

## **6<sup>ème</sup> Colloque International de Didactique Professionnelle 2022**

Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec la HETSL de Lausanne et  
l'Université de Genève  
15 au 17 juin 2022, à Lausanne, Suisse

### **TITRE DU SYMPOSIUM**

## **Didactique professionnelle et didactiques des disciplines : Filiations, ruptures et dépassements...**

Jean-François METRAL

L'Institut Agro Dijon, Unité de recherche FoAP – EA 7529, 26 boulevard du docteur PetitJean,  
21000 DIJON, France.

[jean-francois.metal@agrosupdijon.fr](mailto:jean-francois.metal@agrosupdijon.fr)

Lucile VADCARD

Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte, Université de Grenoble-Alpes,  
Campus universitaire, 38402 SAINT MARTIN D'HERES

[lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr)

Raquel BECERRIL-ORTEGA

Haute école de santé Vaud (HESAV), Av. de Beaumont 21, 1011 Lausanne, Suisse

### **Types de communication**

Recherche empirique

Recherche théorique

### **Axes de la conférence**

Axe 2 : Croiser les contextes de la formation

Axe 3 : Croiser les épistémologies et les méthodes

### **Objectifs de la conférence**

Questionner les interfaces de la didactique professionnelle avec d'autres approches

Apporter de la visibilité aux réalités empiriques de la formation professionnelle

### **Résumé**

*Les didactiques des disciplines et la didactique professionnelle partagent une préoccupation commune pour les contenus des situations de formation et les apprentissages au sein des institutions qui organisent nos sociétés. Si celle-ci n'est pas une affaire exclusive des perspectives didacticiennes, notre objectif aujourd'hui se limite à la traiter sous cet angle. En analysant les réciprocitys entre ces deux champs de recherches et de pratiques, l'objectif de ce symposium est d'interroger l'élaboration des concepts, des méthodologies, et les arrière-plans épistémologiques qui les soutiennent. Sur fond d'un projet commun qui questionne le fait d'apprendre et de se*

*développer en situation d'apprentissage en formation professionnelle ou au travail, que gagne-t-on à considérer en premier chef ce qui relève du didactique dans ce processus complexe ?*

*Récemment, un dossier thématique de la revue Éducation Permanente (Becerril-Ortega, Métral & Vadcard, 2021) a poursuivi ce travail de longue haleine (Vergnaud, 1992 ; Munoz, 2006 ; Métral, 2017). Les contributions traitent des filiations et des ruptures en privilégiant par exemple l'ancrage épistémologique, la conception de formations à destination des adultes, les enjeux liés à la transposition didactique ou les dynamiques des situations en formation. Ce numéro spécial est devenu une occasion d'élaborer un regard renouvelé envers cet héritage scientifique, en le resituant dans des problématiques actuelles (instabilité des savoirs, interdisciplinarité, îlots d'intelligibilité, etc.). De nouvelles filiations, entre théories récentes comme la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) ou entre les didactiques et l'enseignement à une activité de conception, y sont mises au jour.*

*Les passerelles entre les didactiques des disciplines et la didactique professionnelle et les opportunités pour renforcer le regard didacticien concernant la formation professionnelle demeurent nombreuses, mais demandent à être travaillées. Chaque contribution, s'attachera à expliciter l'usage théorique et méthodologique des approches didactiques mobilisées.*

*Le symposium, conçu comme un espace de débat, se donnera pour objet d'explorer les filiations ou les rupture (voire les deux) entre la didactique professionnelle et les didactiques des disciplines.*

### **Mots-Clés**

Didactique professionnelle ; Didactiques disciplinaires ; Formation professionnelle ; Cadres conceptuels ; Méthodologies.