

# « ACCEPTABILITE ET PERCEPTION D'UN PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT AVEC DES PATIENTS INSTRUCTEURS PAR LES ETUDIANTS EN PHYSIOTHERAPIE NEUROLOGIQUE »

Félicia Bielser<sup>1</sup>, Sylvie Ferchichi-Barbey<sup>2</sup>, Nicolas Perret<sup>3</sup>

*1 chargée de Ra&D, Haute école de santé Vaud (HESAV), Lausanne*

*2 maitre d'enseignement, filière physiothérapie, Haute école de santé Vaud (HESAV), Lausanne*

*3 maitre d'enseignement, filière physiothérapie, Haute école de santé Vaud (HESAV), Lausanne*

Contact : felicia.bielser@hesav.ch

## **INTRODUCTION :**

L'enseignement par simulation en neurologie fait appel à des patients simulés depuis 1964 pour mimer les symptômes cliniques de « vrais » patients. Cependant, certains signes sont compliqués à simuler, notamment la spasticité et l'ataxie. Dans ces cas, le recours à des personnes présentant ces symptômes s'avère être une solution adéquate pour la formation aux soins de santé. Ces patients prennent le rôle de patients instructeurs (PI) à la suite d'une formation portant sur les symptômes présentés et le feedback formatif à dispenser aux étudiants.

## **OBJECTIF :**

Dans un projet pilote mené à la Haute Ecole de Santé Vaud, des PI ont intégré un programme d'enseignement durant la formation initiale en physiothérapie. Dans le cadre de l'évaluation de ce projet, un questionnaire a été administré aux étudiants ayant participé à cet enseignement afin de documenter leurs perceptions par rapport à ce programme.

## **MÉTHODE :**

Un questionnaire en ligne contenant 18 questions a été administré aux 53 étudiants ayant participé à l'enseignement avec des PI.

## **RÉSULTATS :**

47 réponses complètes ont été analysées. L'adhésion des étudiants au programme de formation avec des PI était élevée et l'évaluation a mis en évidence l'importance accordée aux différentes modalités pédagogiques utilisées dans ce dispositif. Bien qu'il s'agisse d'une situation formative, celle-ci semblait réaliste aux yeux des étudiants. Tout en ayant le sentiment d'être à leur place d'apprenant, ils ont pu expérimenter leur rôle professionnel dans une situation authentique. Malgré la perception d'un environnement bienveillant qui leur autorise à commettre des erreurs, les étudiants ont pu ressentir du stress notamment lorsqu'ils devaient pratiquer devant leurs pairs.

## **DISCUSSION ET CONCLUSION :**

L'enseignement avec PI semble s'intégrer de manière cohérente dans le dispositif de formation en physiothérapie neurologique. Sa plus-value est de permettre aux étudiants de pratiquer les évaluations des déficiences, difficiles à simuler, dans une situation non-jouée favorisant le développement des compétences visées. Les résultats positifs de l'évaluation encouragent la pérennisation de ce dispositif de formation.